**Математика 4 класс "Закрепление изученного в 1-й четверти"**

**Цель урока:**развитие у учащихся интереса к активной мыслительной деятельности

**Задачи:**

**1. Образовательные:** закрепление навыков устного счета, письменных приемов вычислений, решение задач изученного вида.

**2. Развивающие:** развитие зрительного восприятия, устойчивости внимания, памяти, логического мышления, ориентировки в пространстве, умения проводить самооценку.

**3. Воспитательные:** развитие чувства товарищества, взаимопомощи.

**4.Здоровьесберегающие:** создание условий для комфортного состояния психического и физического здоровья обучающихся. Сочетание индивидуальной и групповой работы.

5. **Планируемые результаты:** личностные универсальные учебные действия- познавательный интерес к учебному материалу, способность к самооценке. Регулятивные-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей,проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные – осознанно строить устно высказывание в устной форме, строить логическое рассуждение. Коммуникативные – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

**Оборудование**: плакат с изображением человека, сундук, геометрические фигуры с цифрами на стенах класса, раздаточный материал, индивидуальные карточки, памятки.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

Учитель: Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас.

Улыбнитесь друг другу и скажите доброе слово на букву «С» (симпатичный, смелый, сильный, старательный, славный и т.д.). Садитесь. Откройте тетради и запишите число.

**II. Сообщение темы и целей урока. Устный счет.**

*Учитель:* Сегодня у нас непростая задача. Мы должны помочь одному… Впрочем, я не буду говорить кому, вы сейчас узнаете.

*Активизация мыслительной деятельности (растирание ладоней, пальцы «здороваются» и т.д.)*

**1. «Графический диктант».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 → | 1 ← | 2 ← | 1 ← |
| 2 ↓ | 7 ↓ | 4 ↓ | 4 ↓ |
| 3 → | 1 → | 2 ← | 1 ← |
| 5 ↓ | 1 ↓ | 1 ↑ | 5 ↑ |
| 1 ← | 2 ← | 1 → | 3 → |
| 4 ↑ | 4 ↑ | 7 ↑ | 2 ↑ |

*Учитель:* Да, это человек, который хочет открыть секрет здоровья. Мы должны помочь ему.

*Мы откроем пять секретов,  
Как здоровье сохранить.  
Выполняя все секреты,  
Без болезней будем жить.*

Сделать это не так-то просто. Мы должны открыть 5 замков, тогда получим ключ от сундучка, в котором находится сюрприз для нас. С помощью чего мы будем открывать замки, узнаем из следующего задания.

**2. Математический диктант.**

*Учитель:* Найдите правильное место геометрической фигуре. Я читаю числовое выражение, вы ищите ответ на одной из геометрических фигур, расположенных на стенах класса. Потом эту геометрическую фигуру вносите в таблицу:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| http://festival.1september.ru/articles/512467/img1.jpg | http://festival.1september.ru/articles/512467/img2.jpg | http://festival.1september.ru/articles/512467/img3.jpg | http://festival.1september.ru/articles/512467/img4.jpg | http://festival.1september.ru/articles/512467/img2.jpg | http://festival.1september.ru/articles/512467/img3.jpg |
| 4 | 3920 | 56 | 180 | 8 | 240 |

1. Уменьшите 24000 в 100 раз.
2. Увеличьте 3120 на 8 сотен.
3. Частное чисел 360 и 4 увеличьте на 90.
4. Произведение чисел 80 и 7 уменьшите в 10 раз.
5. За 1 минуту человек делает 24 вдоха – выдоха. За сколько секунд человек сделает 6 вдохов – выдохов?
6. Человек спит 1/3 суток. Сколько это часов?

Проверьте правильность выполнения на доске. Перевернем фигуры. Какое слово получилось? ЗНАНИЯ. Мы сегодня будем оценивать и проверять наши знания.

**III. Работа по теме урока.**

1. Решение задачи на движение.

Два мальчика одновременно побежали навстречу друг другу по спортивной дорожке, длина которой 500 метров. Они встретились через 50 секунд. Первый бежал со скоростью 4 м/сек. С какой скоростью бежал второй мальчик?

Заполняем таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Скорость | Время | Расстояние |
| I мальчик |  |  |  |
| II мальчик |  |  |  |

*1 способ:*

1) 50 • 4 = 200 (м)- пробежал I мальчик.  
2) 500 – 200 = 300 (м)- пробежал II мальчик.  
3) 300 : 50 = 6 (м/сек)- скорость II мальчика.

*2 способ:*

1) 500 : 50 = 10 (м/сек)- средняя скорость.  
2) 10 – 4 = 6 (м/сек)- скорость II мальчика.

Учитель: Вы хорошо справились с заданием. Прочитайте первый совет на пути к здоровому образу жизни…

**Гимнастика для глаз.**

*Используется офтальмотренаж.*

*Ох, забот у нас немало,  
Пройдем по красному овалу.  
Чтоб глазам не уставать,  
Надо «крест» нарисовать.  
Мы на месте не стоим,  
По «восьмерке» пробежим.  
А чтоб отдохнуть немножко,  
Пройдем по зеленой дорожке.*

2. Письменный прием деления на двузначное число.

Один ученик у доски объясняет алгоритм вычисления примеров данного вида: 7605 : 15 = 507

На доске записаны 3 примера разного уровня сложности. Ученики выбирают 1 пример и решают. Далее – проверка.

492 : 82 = 6 3696 : 12 = 308 36540 : 87 = 420

*Второй совет по обретению здоровья…*

3. Решение уравнений.

*Учитель*: Давайте повторим название компонентов при сложении, вычитании, делении, умножении и правила нахождения неизвестных компонентов.

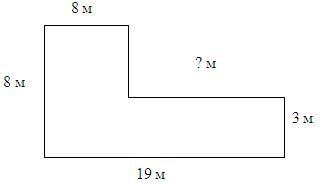
*Учащиеся получают разноцветные дифференцированные карточки с уравнениями.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1 уровень:* | 21 • m = 105 | m = 5 |
|  | 3 • y = 36 + 21 | y = 19 |
|  | 45 : b = 2 + 7 | b = 5 |
|  | x • 3 = 125 – 95 | x = 10 |
| *2 уровень:* | (x + 147) – 132 = 20 | x = 5 |
|  | (50 – x) • 3 = 346 – 328 | x = 44 |
|  | x • (58 – 29) = 174 | x = 6 |
|  | x : 5 + 35 = 360 | x = 1625 |
| *3 уровень:* | 75 – 5 : x – 15 = 35 | x = 5 |
|  | (x • 4 + 6) : 9 = 2 | x = 3 |
|  | (48 : x + 7) • 6 = 90 | x = 6 |
|  | 56 : (36 : x – 2) = 8 | x = 4 |

*РефлексияПо окончании работы проводится взаимопроверка: ученики меняются карточками одного цвета, на которых написаны ответы.*

*Дети читают третий секрет.*

4. Задание на нахождение площади фигуры.



1) 8 • 8 = 64 (м2) площадь I фигуры.  
2) 19 – 8 = 11 (м) часть длины.  
3) 11 • 3 = 33 (м2) площадь II фигуры.  
4) 33 + 64 = 97 (м2) площадь всей фигуры.

*Учащиеся открывают четвертый секрет.*

**Физминутка.**

5. Найдите значение выражения.

(9024 • 17 + 47846 : 47) – 109758

153408 + 1018 – 109758 = 44668

*Дети получают пятый совет.*

**IV. Итог урока.**

*Учитель:* Вы сегодня хорошо работали, помогали друг другу и справились со сложными заданиями. Я поздравляю вас.

• Что вам понравилось на уроке?  
• Были ли трудные для вас задания?

Сосчитайте количество знаков и оцените вашу самостоятельную работу на уроке. Покажите сейчас свое настроение.

Теперь ключ у нас в руках. Осталось открыть волшебный сундук.

**V.** **Домашнее задание.**

Выполнить по выбору 2 задания из учебника на стр. 48.