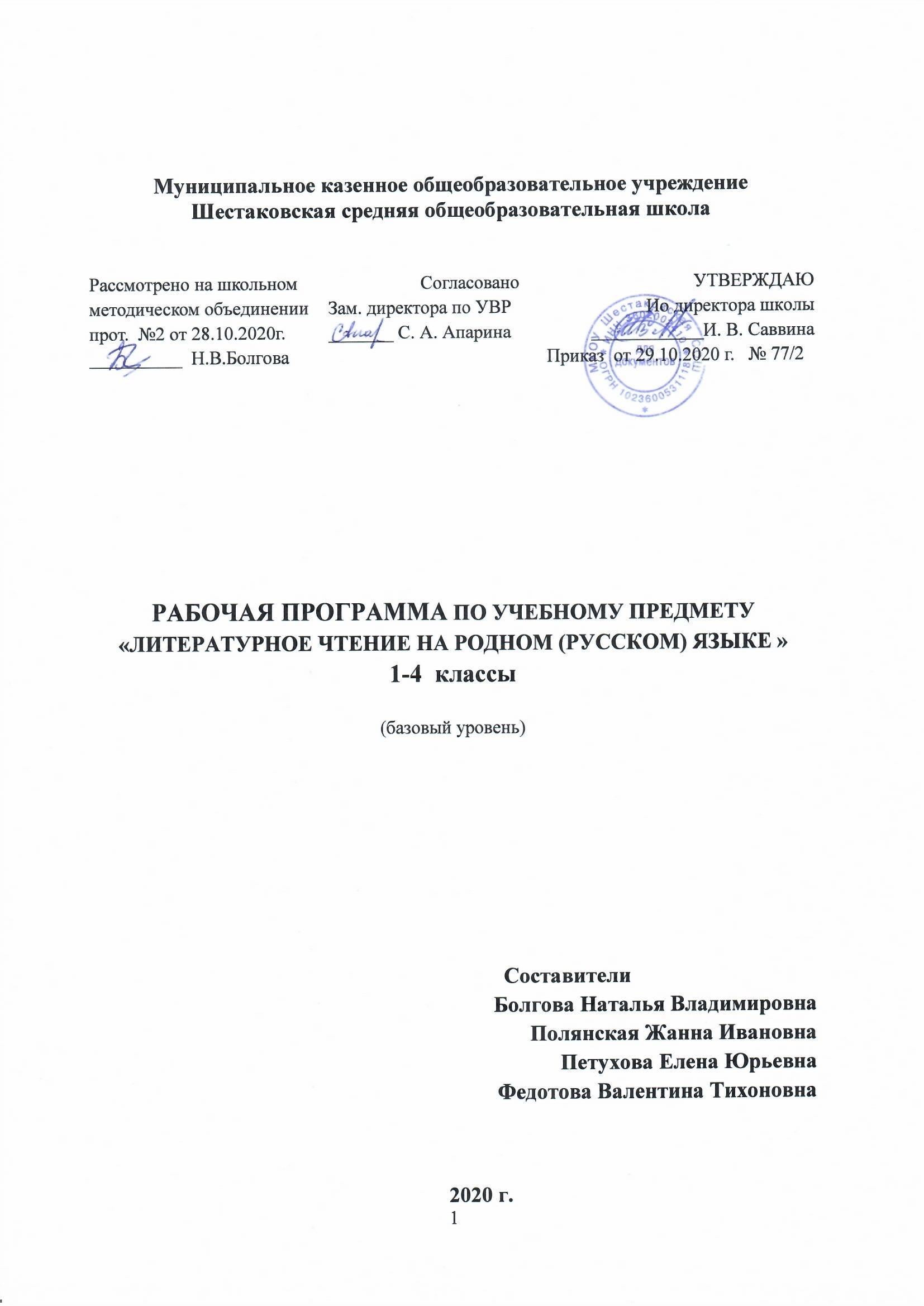
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Уровень рабочей программы:***  базовый

***Классификация рабочей программы:*** типовая

Разработка примерных программ по учебным предметам начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, ме­тапредметным, предметным). Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ Шестаковская СОШ реализуется средствами УМК «Школа России».

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) язык».

**Главными особенностями курса являются:**

В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

**Целями** изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются: развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

В программе курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета.

**Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании   
в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;

Приказ Министерства образования и науки РФ   
от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);

Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р;

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Устав МКОУ Шестаковская СОШ и локальные акты.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

Результаты изучения литературного чтения на русском родном языке в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

**Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных результатов:**

осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Реализация программы обеспечивает достижение следующих метапредметных результатов:**

1. Познавательные универсальные учебные действия:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

2) коммуникативные универсальные учебные действия:

развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

3) регулятивные универсальные учебные действия:

развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

**Реализация программы обеспечивает достижение следующих предметных результатов:**

**1) Выпускник научится:**

понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

***2) Выпускник получит возможность научиться:***

*воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*

*создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*

*пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;*

*писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*

*создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.*

**Достижение предметных результатов по годам обучения:**

К концу **первого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

***Обучающийся получит возможность научиться*:**

*создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.*

К концу **второго года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

обогащать собственный круг чтения.

***Обучающийся получит возможность научиться*:**

*соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*

*пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.*

К концу **третьего года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

***Обучающийся получит возможность научиться*:**

*воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*

*создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*

К концу **четвёртого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

***Обучающийся получит возможность научиться*:**

*воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*

*писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*

*создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*

***Количество недельных часов:*** 0,5 ч в неделю

***Количество часов в год:*** 17 часов

**Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

***Виды речевой и читательской деятельности***

**Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

**Чтение**

*Чтение вслух***.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

*Чтение про себя***.** Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

*Чтение произведений устного народного творчества*: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

*Чтение текстов художественных произведений*, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

*Чтение информационных текстов:* историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

**Говорение (культура речевого общения)**

*Диалогическая и монологическая речь.* Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул‚ принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

**Письмо (культура письменной речи)**

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

**Библиографическая культура**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

***Круг чтения***

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–ХХ вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

***Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)***

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

В соответствии с базисным учебным планом на реализацию предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» отводится 135 ч.

1 класс – 16 часов (0,5 ч. в неделю, 33 учебные недели).

2 класс – 17 часов (0,5 ч. в неделю, 34 учебные недели).

3 класс – 17 часов (0,5 ч. в неделю, 34 учебные недели).

4 класс – 17 часов (0,5 ч. в неделю, 34 учебные недели).

**Содержание учебного предмета**

**«Литературное чтение на родном (русском) языке»**

**Первый год обучения (17 ч)**

**1 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (11 ч)**

**Я и книги (3 ч)**

***Не красна книга письмом, красна умом***

**С. А. Баруздин.** «Самое простое дело».

**Л. В. Куклин.** «Как я научился читать» (фрагмент).

**Н. Н. Носов.** «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

**Я взрослею (5 ч)**

***Без друга в жизни туго***

Пословицы о дружбе.

**Н. К. Абрамцева.** «Цветы и зеркало».

**И. А. Мазнин. «**Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

**С. Л. Прокофьева.** «Самый большой друг».

***Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный***

Пословицы о правде и честности.

**В. А. Осеева.** «Почему?»

**Л. Н. Толстой.** «Лгун».

**Я фантазирую и мечтаю (3 ч)**

***Необычное в обычном***

**С. А. Иванов.** «Снежный заповедник» (фрагмент).

**В. В. Лунин.** «Я видела чудо».

**М. М. Пришвин.** «Осинкам холодно».

**А. С. Пушкин.** «Ещё дуют холодные ветры».

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (4 ч)**

**Что мы Родиной зовём ( 2ч)**

***С чего начинается Родина?***

**Ф. П. Савинов.** «Родное» (фрагмент).

**П. А. Синявский.** «Рисунок».

**К. Д. Ушинский.** «Наше Отечество».

**О родной природе (2 ч)**

***Сколько же в небе всего происходит***

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

**И. А. Бунин.** «Серп луны под тучкой длинной…»

**С. В. Востоков.** «Два яблока».

**В. М. Катанов.** «Жар-птица».

**А. Н. Толстой.** «Петушки».

**Резерв на вариативную часть программы**—2 **ч**

**Второй год обучения (17 ч)**

**2 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (10 ч)**

**Я и книги (2 ч)**

***Не торопись отвечать, торопись слушать***

**О. С. Бундур.** «Я слушаю».

**Е. Н. Егорова.** «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

**Т. А. Луговская.** «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

**Я взрослею (3 ч)**

***Как аукнется, так и откликнется***

Пословицы об отношении к другим людям.

**В. В. Бианки.** «Сова».

**Л. И. Кузьмин.** «Дом с колокольчиком».

***Кто идёт вперёд, того страх не берёт***

Пословицы о смелости.

**С. П. Алексеев.** «Медаль».

**В. В. Голявкин.** «Этот мальчик».

**В. Ю. Драгунский.** «Рабочие дробят камень».

***Воля и труд дивные всходы дают***

Пословицы о труде.

**Е. А. Пермяк.** «Маркел-самодел и его дети».

**Б. В. Шергин.** «Пословицы в рассказах».

**Я и моя семья (2 ч)**

***Семья крепка ладом***

**С. Г. Георгиев.** «Стрекот кузнечика».

**В. В. Голявкин.** «Мой добрый папа» (фрагмент).

**М. В. Дружинина.** «Очень полезный подарок».

**Л. Н. Толстой.** «Отец и сыновья».

**Я фантазирую и мечтаю (3 ч)**

***Мечты, зовущие ввысь***

**Н. К. Абрамцева.** «Заветное желание».

**Е. В. Григорьева.** «Мечта».

**Л. Н. Толстой.** «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (6 ч)**

**Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)**

***Люди земли русской***

**В. А. Бахревский.** «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

**М. А. Булатов, В. И. Порудоминский.** «Собирал человек слова… Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

**М. Л. Яковлев.** «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

**Народные праздники, связанные с временами года (1 ч)**

***Хорош праздник после трудов праведных***

Песни-веснянки.

**Л. Ф. Воронкова.** «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

**В. А. Жуковский.** «Жаворонок».

**А. С. Пушкин.** «Птичка».

**И. С. Шмелёв.** «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

**О родной природе (2 ч)**

***К зелёным далям с детства взор приучен***

Русские народные загадки о поле, цветах.

**Ю. И. Коваль.** «Фарфоровые колокольчики».

**И. С. Никитин.** «В чистом поле тень шагает».

**М. С. Пляцковский.** «Колокольчик».

**В. А. Солоухин.** «Трава» (фрагмент).

**Ф. И. Тютчев.** **«**Тихой ночью, поздним летом…»

**Резерв на вариативную часть программы**— 1 **ч**

**Третий год обучения (17 ч)**

**3 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (10 ч)**

**Я и книги (3 ч)**

***Пишут не пером, а умом***

**В. И. Воробьев.** «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

**В. П. Крапивин.** Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

**Я взрослею (3 ч)**

***Жизнь дана на добрые дела***

Пословицы о доброте.

**Ю. А. Буковский.** «О Доброте — злой и доброй».

**Л. Л. Яхнин.** «Последняя рубашка».

***Живи по совести***

Пословицы о совести.

**П. В. Засодимский.** «Гришина милостыня».

**Н. Г. Волкова.** «Дреби-Дон».

**Я и моя семья (2 ч)**

***В дружной семье и в холод тепло***

**О. Ф. Кургузов.** «Душа нараспашку».

**А. Л. Решетов.** «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).

**В. М. Шукшин.** «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

**Я фантазирую и мечтаю (2 ч)**

***Детские фантазии***

**В. П. Крапивин.** «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

**Л. К. Чуковская.** «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (6 ч)**

**Родная страна во все времена сынами сильна (2 ч)**

***Люди земли русской***

**О. М. Гурьян.** «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

**Н. М. Коняев.** «Правнуки богатырей» (фрагмент).

**О. П. Орлов.** «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).

**От праздника к празднику (2 ч)**

***Всякая душа празднику рада***

**А. И. Куприн.** «Пасхальные колокола» (фрагмент).

**С. Чёрный.** «Пасхальный визит» (фрагмент).

**О родной природе (2 ч)**

***Неразгаданная тайна — в чащах леса…***

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

**В. П. Астафьев.** «Зорькина песня» (фрагмент).

**В. Д. Берестов.** «У реки».

**И. С. Никитин.** «Лес».

**К. Г. Паустовский.** «Клад».

**М. М. Пришвин.** «Как распускаются разные деревья».

**И. П. Токмакова.** «Туман».

**Резерв на вариативную часть программы** —1 **ч**

**Четвёртый год обучения (17 ч)**

**4 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (9 ч)**

**Я и книги (3 ч)**

***Испокон века книга растит человека***

**С. Т. Аксаков. «**Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы

«Последовательные воспоминания»).

**Д. Н. Мамин-Сибиряк.** «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

**Ю. Н. Тынянов.** «Пушкин» (фрагмент).

**С. Т. Григорьев.** «Детство Суворова» (фрагмент).

**Я взрослею (2 ч)**

***Скромность красит человека***

Пословицы о скромности.

**Е. В. Клюев.** «Шагом марш».

**И. П. Токмакова.** «Разговор татарника и спорыша».

***Любовь всё побеждает***

**Б. П. Екимов.** «Ночь исцеления».

**И. С. Тургенев.** «Голуби».

**Я и моя семья (3 ч)**

***Такое разное детство***

**Е. Н. Верейская.** «Три девочки» (фрагмент).

**М. В. Водопьянов.** «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»).

**О. В. Колпакова.** «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку»,

«Про чистоту»).

**К. В. Лукашевич.** «Моё милое детство» (фрагмент).

**Я фантазирую и мечтаю (2 ч)**

***Придуманные миры и страны***

**Т. В. Михеева.** «Асино лето» (фрагмент).

**В. П. Крапивин.** «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (5 ч)**

**Родная страна во все времена сынами сильна (2 ч)**

***Люди земли русской***

**Е. В. Мурашова.** «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

**Ю. М. Нагибин.** «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

**Что мы Родиной зовём (2 ч)**

***Широка страна моя родная***

**А. С. Зеленин.** «Мамкин Василёк» (фрагмент).

**А. Д. Дорофеев.** «Веретено».

**В. Г. Распутин.** «Саяны».

**Сказ о валдайских колокольчиках.**

**О родной природе (2 ч)**

***Под дыханьем непогоды***

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

**А. Н. Апухтин.** «Зимой».

**В. Д. Берестов.** «Мороз».

**А. Н. Майков.** «Гроза».

**Н. М. Рубцов.** «Во время грозы».

**Резерв на вариативную часть программы *—*** 2 **ч**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Литературное чтение на родном (русском) языке 1 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание урока** | **Количество часов** |
| **МИР ДЕТСТВА (12 ч)** | | |
| **Я и книги (3 ч)** | | |
| 1 | С. А. Баруздин**.** «Самое простое дело». | 1 |
| 2 | Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент). | 1 |
| 3 | Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»). | 1 |
| **Я взрослею (5 ч)** | | |
| 4 | Пословицы о дружбе. Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало». | 1 |
| 5 | И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент). | 1 |
| 6 | С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг». | 1 |
| 7 | Пословицы о правде и честности. В. А. Осеева. «Почему?» | 1 |
| 8 | Л. Н. Толстой. «Лгун». | 1 |
| **Я фантазирую и мечтаю (3 ч)** | | |
| 9 | С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент). | 1 |
| 10 | В. В. Лунин. «Я видела чудо».М. М. Пришвин. «Осинкам холодно». | 1 |
| 11 | А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры». | 1 |
| **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (4 ч)** | | |
| **Что мы Родиной зовём ( 2ч)** | | |
| 12 | Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент). | 1 |
| 13 | П. А. Синявский. «Рисунок».К. Д. Ушинский. «Наше Отечество». | 1 |
| **О родной природе (2 ч)** | | |
| 14 | И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной…»С. В. Востоков. «Два яблока». | 1 |
| 15 | В. М. Катанов. «Жар-птица». А. Н. Толстой. «Петушки». | 1 |
| **Резерв на вариативную часть программы—2 ч** | | |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Литературное чтение на родном (русском) языке 2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание урока** | **Количество часов** |
| **МИР ДЕТСТВА (10 ч)** | | |
| **Я и книги (2 ч)** | | |
| 1 | О. С. Бундур. «Я слушаю».Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»). | 1 |
| 2 | Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент). | 1 |
| **Я взрослею (3 ч)** | | |
| 3 | В. В. Бианки. «Сова».Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком». | 1 |
| 4 | С. П. Алексеев. «Медаль». В. В. Голявкин. «Этот мальчик».  В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень» | 1 |
| 5 | Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах». | 1 |
| **Я и моя семья (2 ч)** | | |
| 6 | С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент). | 1 |
| 7 | М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья». | 1 |
| **Я фантазирую и мечтаю (3 ч)** | | |
| 8 | Н. К. Абрамцева. «Заветное желание». | 1 |
| 9 | Е. В. Григорьева. «Мечта». | 1 |
| 10 | Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»). | 1 |
| **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7 ч)** | | |
| **Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)** | | |
| 11 | В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»). | 1 |
| 12 | М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова… Повесть о В. И. Дале» (фрагмент). | 1 |
| 13 | М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент). | 1 |
| **Народные праздники, связанные с временами года (1 ч)** | | |
| 14 | Песни-веснянки.Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»). В. А. Жуковский. «Жаворонок».  А. С. Пушкин. «Птичка».И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»). | 1 |
| **О родной природе (2 ч)** | | |
| 15 | Русские народные загадки о поле, цветах. Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает». | 1 |
| 16 | М. С. Пляцковский. «Колокольчик».В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом…» | 1 |
| **Резерв на вариативную часть программы—1 ч** | | |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Литературное чтение на родном (русском) языке 3 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание урока** | **Количество часов** |
| **МИР ДЕТСТВА (10 ч)** | | |
| **Я и книги (3 ч)** | | |
| 1 | В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). | 1 |
| 2 | В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» | 1 |
| 3 | В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»). | 1 |
| **Я взрослею (3 ч)** | | |
| 4 | Пословицы о доброте.Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка». | 1 |
| 5 | Пословицы о совести.П. В. Засодимский. «Гришина милостыня». | 1 |
| 6 | Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон». | 1 |
| **Я и моя семья (2 ч)** | | |
| 7 | О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент). | 1 |
| 8 | В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент). | 1 |
| **Я фантазирую и мечтаю (2 ч)** | | |
| 9 | В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»). | 1 |
| 10 | Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент). | 1 |
| **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (6 ч)** | | |
| **Родная страна во все времена сынами сильна (2 ч)** | | |
| 11 | О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент). | 1 |
| 12 | О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню») | 1 |
| **От праздника к празднику (2 ч)** | | |
| 13 | А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент). | 1 |
| 14 | С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент). | 1 |
| **О родной природе (2 ч)** | | |
| 15 | Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).В. Д. Берестов. «У реки».  И. С. Никитин. «Лес». | 1 |
| 16 | К. Г. Паустовский. «Клад». М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».И. П. Токмакова. «Туман». | 1 |
| **Резерв на вариативную часть программы—1 ч** | | |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Литературное чтение на родном (русском) языке 4 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание урока** | **Количество часов** |
| **МИР ДЕТСТВА (9 ч)** | | |
| **Я и книги (3 ч)** | | |
| 1 | С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы  «Последовательные воспоминания»). | 1 |
| 2 | Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»). | 1 |
| 3 | Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент). С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент). | 1 |
| **Я взрослею (2 ч)** | | |
| 4 | Пословицы о скромности. Е. В. Клюев. «Шагом марш».И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша». | 1 |
| 5 | Б. П. Екимов. «Ночь исцеления». И. С. Тургенев. «Голуби». | 1 |
| **Я и моя семья (3 ч)** | | |
| 6 | Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).  М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»). | 1 |
| 7 | О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»). | 1 |
| 8 | К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент). | 1 |
| **Я фантазирую и мечтаю (2 ч)** | | |
| 9 | Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент). | 1 |
| 10 | В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты). | 1 |
| **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7 ч)** | | |
| **Родная страна во все времена сынами сильна (2 ч)** | | |
| 11 | Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»). | 1 |
| 12 | Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»). | 1 |
| **Что мы Родиной зовем (2 ч)** | | |
| 13 | А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).А. Д. Дорофеев. «Веретено». | 1 |
| 14 | В. Г. Распутин. «Саяны». Сказ о валдайских колокольчиках. | 1 |
| **О родной природе (2 ч)** | | |
| 15 | Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.А. Н. Апухтин. «Зимой».В. Д. Берестов. «Мороз». | 1 |
| 16 | А. Н. Майков. «Гроза».Н. М. Рубцов. «Во время грозы». | 1 |
| **Резерв на вариативную часть программы—1 ч** | | |