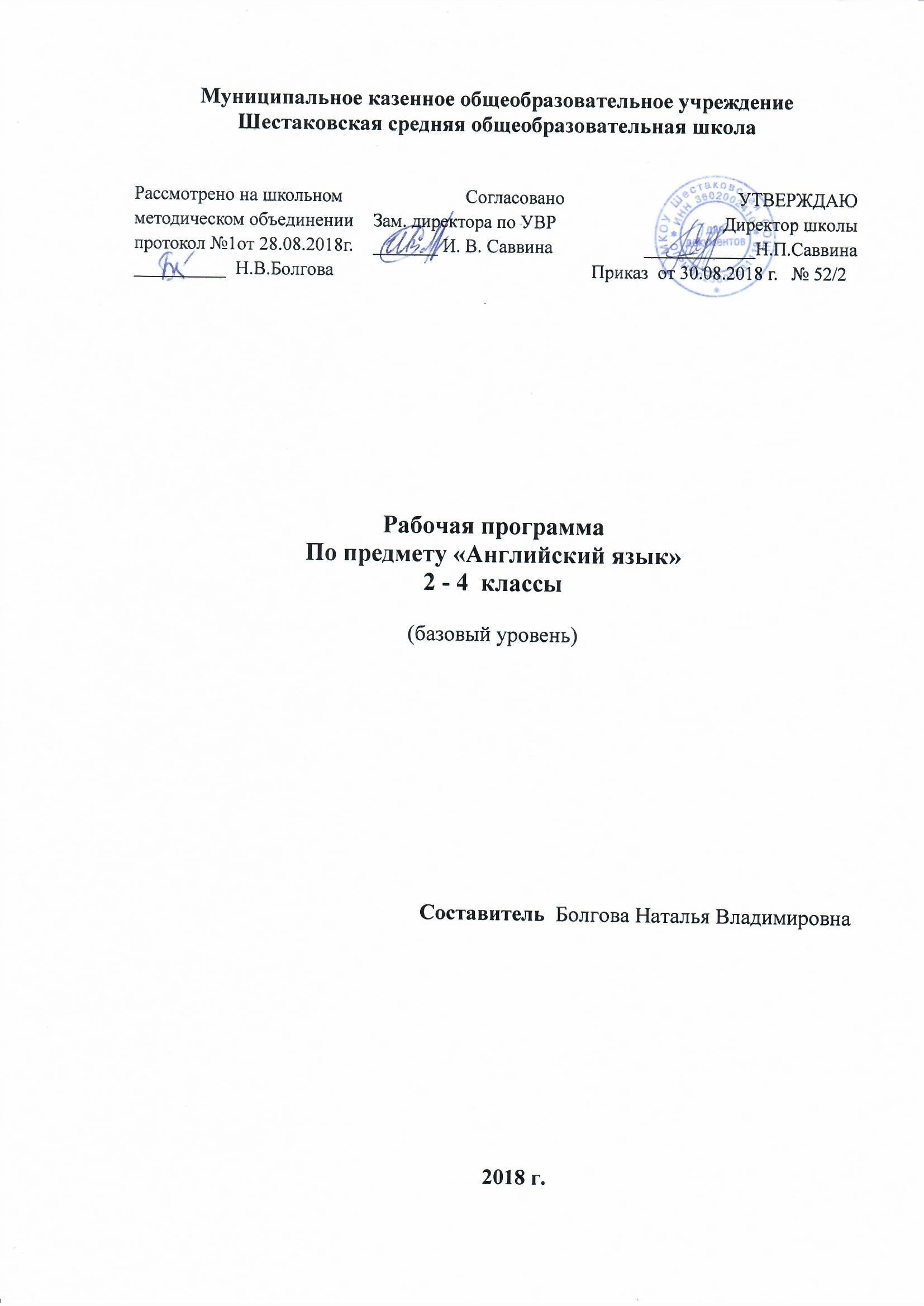
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Количество недельных часов:***2 часа в неделю

***Количество часов в год:*** 2 кл. – 70, 3 кл.- 70, 4 кл. – 70

***Уровень рабочей программы***  базовый

***Классификация рабочей программы*** типовая

Разработка примерных программ по учебным предметам начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, ме­тапредметным, предметным). Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ Шестаковская СОШ реализуется средствами УМК «Школа России».

**Главными особенностями учебно-методического комплекса «Школа России» являются:**

1) приоритет духовно-нравственного развития школьников;

2) личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения, направленный на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

3) эффективное сочетание лучших традиций российского образования и проверенных практиками образовательного процесса инноваций.

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования, которое должно быть в объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности прилагаются к настоящей Программе ежегодно.

**Рабочая программа ориентирована на следующие учебники:**

Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 2 класс: учеб для общеобразоват. организаций/ - М. : Просвещение

Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 3 класс: учеб для общеобразоват. организаций/ - М. : Просвещение

Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 4 класс: учеб для общеобразоват. организаций/ - М. : Просвещение

**Нормативно-правовая база рабочей программы:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m373.html));

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373»;

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

- Конвенция о правах ребенка;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993)».

- Устав МКОУ Шестаковская СОШ и локальные акты

**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения рабочей программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, обеспечивающих определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

**Иностранный язык (английский)**

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

* сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор;
* будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка; будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

*Выпускник научится:*

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге расспросе, диалоге побуждение), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

*Выпускник научится:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

*Выпускник научится:*

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

*Выпускник научится:*

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография**

*Выпускник научится:*

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
* употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку tobe; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
* *использовать в речи безличные предложения (It’scold.It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
* *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления:CanIhavesometea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*
* *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes);*
* *наречиями степени (much, little, very);*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Основное содержание учебных предметов**

**Иностранный язык**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников

и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*)*.* Покупки в магазине: одежда, *обувь,* основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день *(в зоопарке, цирке),* каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог — побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей)*.

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.**

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (thereis/thereare).*Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы.* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

**Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего(рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо говорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly,-teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play —toplay).*

**Грамматическая сторона речи.**

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iliketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It’sfiveo’clock.).* Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения ссоюзами and и but. Сложноподчинённые предложения сbecause.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка tobe. Модальные глаголыcan, may, must, *haveto*. Глагольные конструкции I’dliketo … . Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные(this/these, that/those), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

*Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).*

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

* В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:
* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы;
* синонимы, антонимы; контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**Календарно-тематическое планирование**

**по английскому языку 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | К/ч |
|
| **Введение. Вводный модуль. Знакомство. (11 ч)** | | |
| 1 | Введение. 1а Давайте приступим! | 1 |
| 2 | Мои буквы! (a-h) | 1 |
| 3 | Мои буквы! (i–q) | 1 |
| 4 | Мои буквы! (r—z) | 1 |
| 5 | Буквосочетания sh и ch . | 1 |
| 6 | Буквосочетания th и ph . | 1 |
| 7 | Английский алфавит! Заглавные и строчные! | 1 |
| 8 | Вводный модуль. Привет! Знакомство | 1 |
| 9 | Привет! Слушаем команды! | 1 |
| 10 | Моя семья. | 1 |
| 11 | Моя семья. Мои любимые цвета. | 1 |
| **Модуль 1. My Home. Мой дом. (11 ч.)** | | |
| 12 | Мой дом | 1 |
| 13 | Мой дом | 1 |
| 14 | Где же Чаклз? Комнаты в доме. | 1 |
| 15 | Где же Чаклз? | 1 |
| 16 | В ванной. | 1 |
| 17 | В ванной. | 1 |
| 18 | Сады в Соединённом королевстве. Сады в России. | 1 |
| 19 | Английская сказка Городская мышка и деревенская. | 1 |
| 20 | Теперь я знаю!  Давай поиграем! | 1 |
| 21 | Тест к модулю 1. (по теме Мой дом) | 1 |
| 22 | Работа над ошибками | 1 |
| **Модуль 2. My Birthday! Мой день рождения! (10 ч.)** | | |
| 23 | Мой день рождения! Счет от 1 до 10 | 1 |
| 24 | Мой день рождения! | 1 |
| 25 | Вкусный шоколад! | 1 |
| 26 | Вкусный шоколад! | 1 |
| 27 | Моя любимая еда! | 1 |
| 28 | Моя любимая еда!  Чтение слов с буквой “c”. | 1 |
| 29 | Любимая еда. | 1 |
| 30 | Теперь я знаю! | 1 |
| 31 | Тест к модулю 2. ( Мой день рождения!) | 1 |
| 32 | сказка Городская мышка и деревенская. | 1 |
| **Модуль 3. My Animals! Мои животные! (11 ч.)** | | |
| 33 | Мои животные!  Модальный глагол “can” и глаголы движения. | 1 |
| 34 | Мои животные!  Развитие координации движений. | 1 |
| 35 | Я умею прыгать! | 1 |
| 36 | Я умею прыгать! | 1 |
| 37 | В цирке! | 1 |
| 38 | В цирке! | 1 |
| 39 | Обожаю животных! | 1 |
| 40 | Английская сказка Городская мышка и деревенская. | 1 |
| 41 | Теперь я знаю! | 1 |
| 42 | Тест к модулю 3. (по теме Мои животные) | 1 |
| 43 | Работа над ошибками | 1 |
| **Модуль 4. My Toys! Мои игрушки! (11 ч.)** | | |
| 44 | Мои игрушки!  Предлоги места. | 1 |
| 45 | Мои игрушки! | 1 |
| 46 | У неё голубые глаза! | 1 |
| 47 | У неё голубые глаза! | 1 |
| 48 | Замечательный медвежонок! | 1 |
| 49 | Замечательный медвежонок! | 1 |
| 50 | Магазины, где продаются плюшевые мишки. | 1 |
| 51 | Английская сказка Городская мышка и деревенская. | 1 |
| 52 | Теперь я знаю… | 1 |
| 53 | Тест к модулю 4. (по теме Мои игрушки.) | 1 |
| 54 | Работа над ошибками | 1 |
|  | **Модуль 5. My Holidays! Мои каникулы! (16 ч.)** |  |
| 55 | Мои каникулы! | 1 |
| 56 | Мои каникулы! | 1 |
| 57 | Ветрено | 1 |
| 58 | Ветрено! етрено! ( ошибкамиелами Погода и одежда. | 1 |
| 59 | Волшебный остров!. | 1 |
| 60 | Занимательное в школе. | 1 |
| 61 | Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России. | 1 |
| 62 | Сказка Городская мышка и деревенская. | 1 |
| 63 | Теперь я знаю! | 1 |
| 64 | Тест к модулю 5 (по теме Мои каникулы) | 1 |
| 65 | Работа над ошибками | 1 |
| 66 | Выходная административная к\р. | 1 |
| 67 | Работа над ошибками. | 1 |
| 68 | Урок чтения Showtime | 1 |
| 69 | Урок чтения | 1 |
| 70 | Урок чтения | 1 |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | К/ч |
|
| **Вводный модуль Добро пожаловать! (2 ч.)** | | |
| 1 | Добро пожаловать | 1 |
| 2 | Я на каникулах | 1 |
| **Модуль 1. Школьные дни (8 ч)** | | |
| 3 | Снова школа! | 1 |
| 4 | 1b Снова школа | 1 |
| 5 | 2а Школьные предметы | 1 |
| 6 | 2b Школьные предметы Fun at school Arthur & Rascal | 1 |
| 7 | Игрушечный солдат | 1 |
| 8 | Школы в Великобритании и России. | 1 |
| 9 | Теперь я знаю… | 1 |
| 10 | Проверочная работа по теме «Школьные дни» | 1 |
| **Модуль 2. My Home. Мой дом (8 ч)** | | |
| 11 | 3а Новый член семьи | 1 |
| 12 | 3b Новый член семьи | 1 |
| 13 | 4а Счастливая семья | 1 |
| 14 | 4b Счастливая семья Творчество ПикассоFun at school Arthur & Rascal | 1 |
| 15 | Игрушечный солдат | 1 |
| 16 | Семьи в России и за рубежом | 1 |
| 17 | Теперь я знаю… | 1 |
| 18 | Контрольная работа по теме*Моя семья* | 1 |
| **Модуль 3. Все, что я люблю! ( 8 ч)** | | |
| 19 | 5а Он любит желе | 1 |
| 20 | 5b Я люблю… | 1 |
| 21 | 6а Мой завтрак | 1 |
| 22 | 6b Фрукты и овощи. Fun at school Arthur & Rascal | 1 |
| 23 | The Toy Soldier/ Игрушечный солдат | 1 |
| 24 | Кусочек еды. Еда в России и за рубежом | 1 |
| 25 | Теперь я знаю… | 1 |
| 26 | Проверочная работа по теме «Еда» | 1 |
| **Модуль 4. Идем играть! (7 ч)** | | |
| 27 | 7а Игрушки маленькой Бетси | 1 |
| 28 | 7b Игрушки маленькой Бетси | 1 |
| 29 | 8а В моей комнате | 1 |
| 30 | 8b Мои любимые игрушки Fun at school Arthur & Rascal | 1 |
| 31 | Теперь я знаю… | 1 |
| 32 | Контрольная работа по теме Увлечения (интересы, игры) | 1 |
| 33 | Игрушечный солдат | 1 |
| **Модуль 5 Мои друзья (8 ч)** | | |
| 34 | Ур 9а Веселые животные | 1 |
| 35 | 9б Множественное число существительных | 1 |
| 36 | 10а Умные животные | 1 |
| 37 | Ур 10б Повторяем числит.-е. Fun at school Arthur & Rascal | 1 |
| 38 | Игрушечный солдат | 1 |
| 39 | Практика в чтении. | 1 |
| 40 | Теперь я знаю… | 1 |
| 41 | Проверочная работа по теме «Животные» | 1 |
| **Модуль 6 Милый дом (8 ч)** | | |
| 42 | 11a Бабушка, бабушка | 1 |
| 43 | 11b Бабушка, бабушка! | 1 |
| 44 | 12a Мой дом | 1 |
| 45 | 12b Мой дом Fun at school Arthur & Rascal | 1 |
| 46 | Игрушечный солдат | 1 |
| 47 | Дома в Великобритании, Музеи в России | 1 |
| 48 | Теперь я знаю… | 1 |
| 49 | Проверочная работа по теме «Дом» Modular Test 6 | 1 |
| **Модуль 7 Как хорошо провести время (7 ч)** | | |
| 50 | Ур 13a Мы хорошо проводим время!! | 1 |
| 51 | Мы хорошо проводим время! | 1 |
| 52 | 14a В парке | 1 |
| 53 | 14b В парке Fun at school Arthur & Rascal | 1 |
| 54 | Игрушечный солдат | 1 |
| 55 | Теперь я знаю… | 1 |
| 56 | Контрольная работа по теме Свободное время (досуг) Modular Test 7 | 1 |
| **Модуль 8 День за днем. (14 ч)** | | |
| 57 | Get ready, get set, go!Fun after school! | 1 |
| 58 | 15a Веселый день | 1 |
| 59 | 15b Веселый день A fun day! | 1 |
| 60 | 16a По воскресеньям | 1 |
| 61 | 16b По воскресеньям Fun at school Arthur & Rascal | 1 |
| 62 | Теперь я знаю… | 1 |
| 63 | Контрольная работа по Модулю 7-8 | 1 |
| 64 | Мультфильмы | 1 |
| 65 | Проверочная работа по теме Отдых | 1 |
| 66 | Работа над ошибками | 1 |
| 67 | Лето в России | 1 |
| 68 | Игрушечный солдат | 1 |
| 69 | Урок чтения Showtime | 1 |
| 70 | Урок чтения | 1 |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | К/ч |
| **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ.** | | |
| 1 | Знакомство. | 1 |
| 2 | Приветствие, прощание. | 1 |
| **МОДУЛЬ 1 Я и моя семья. (8ч.)** | | |
| 3 | 1a Моя семья и я. | 1 |
| 4 | 1b Моя семья. | 1 |
| 5 | 2a Я и мои друзья | 1 |
| 6 | 2b Любимые комиксы. | 1 |
| 7 | Сказка Златовласка и три медведя | 1 |
| 8 | Страна изучаемого языка и родная страна | 1 |
| 9 | П/р по теме: Я и моя семья | 1 |
| 10 | Р/о по теме: Я и моя семья | 1 |
| **MОДУЛЬ 2**  **Мой день** **(8ч.)** | | |
| 11 | 3a Любимое домашнее животное. | 1 |
| 12 | 3b Любимое домашнее животное. | 1 |
| 13 | 4 a Мир моих увлечений. | 1 |
| 14 | П/р по теме**:** Мой день | 1 |
| 15 | Р/о по теме**:** Мой день | 1 |
| 16 | 4b Любимые комиксы | 1 |
| 17 | Англ сказка Златовласка и три медведя | 1 |
| 18 | Страна изучаемого языка и родная страна | 1 |
| **МОДУЛЬ 3 Любимая еда (7ч)** | | |
| 19 | 5aЛюбимая еда | 1 |
| 20 | 5b Фруктовый салад | 1 |
| 21 | 6a Семейные праздники | 1 |
| 22 | 6bЛюбимые комиксы | 1 |
| 23 | Сказка Златовласка и три медведя | 1 |
| 24 | Семейные праздники | 1 |
| 25 | П\р по теме**:** Любимая еда. | 1 |
| **МОДУЛЬ 4 Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы (7ч.)** | | |
| 26 | 7a Выходной день | 1 |
| 27 | 7b Выходной день в зоопарке. | 1 |
| 28 | 8a Животные | 1 |
| 29 | 8b Любимые комиксы | 1 |
| 30 | П/р по теме: Выходной день, каникулы. | 1 |
| 31 | Р/о по теме: Выходной день, каникулы. | 1 |
| 32 | Сказка Златовласка и три медведя | 1 |
| **МОДУЛЬ 5 Семейные праздники (7ч.)** | | |
| 33 | 9a Семейные праздники | 1 |
| 34 | 9b Чаепитие | 1 |
| 35 | 10a Я и моя семья | 1 |
| 36 | 10b Сказка Златовласка и три медведя | 1 |
| 37 | Семейные праздники: день рождения | 1 |
| 38 | П/р по теме: Повседневная жизнь семьи | 1 |
| 39 | Р/о по теме: Повседневная жизнь семьи | 1 |
| **МОДУЛЬ 6 Мои любимые сказки, комиксы (6ч.)** | | |
| 40 | 11a Любимая английская сказка | 1 |
| 41 | 11bЛюбимая английская сказка | 1 |
| 42 | 12a Любимая английская сказка | 1 |
| 43 | 12b Мои комиксы | 1 |
| 44 | П/р по теме**:** Мои любим сказки, комиксы. | 1 |
| 45 | Работа над ошибками. | 1 |
| **МОДУЛЬ 7 Мир моих увлечений (9ч.)** | | |
| 46 | 13a Мир моих увлечений. | 1 |
| 47 | 13b Выходной день, каникулы | 1 |
| 48 | 14a Мир моих увлечений. | 1 |
| 49 | 14b Мои комиксы. | 1 |
| 50 | Сказка Златовласка и три медведя | 1 |
| 51 | Мои каникулы. | 1 |
| 52 | П/р по темеМир моих увлечений. | 1 |
| 53 | К\Р по темеМир моих увлечений | 1 |
| 54 | Работа над ошибками | 1 |
| **МОДУЛЬ 8. Мир вокруг меня (16ч.)** | | |
| 55 | 15a Мир вокруг меня | 1 |
| 56 | 15b Мир вокруг меня | 1 |
| 57 | 16a Любимое время года | 1 |
| 58 | 16b Мои комиксы | 1 |
| 59 | Сказка Златовласка и три медведя | 1 |
| 60 | Страна изучаемого языка и родная страна | 1 |
| 61 | П/р по теме**:** Мир вокруг меня | 1 |
| 62 | Р/о по теме**:** Мир вокруг меня | 1 |
| 63 | Предметы и одежда для отдыха. Погода | 1 |
| 64 | Предметы и одежда для отдыха. Погода | 1 |
| 65 | К/р по теме**:** Мир вокруг меня | 1 |
| 66 | Работа над ошибками | 1 |
| 67 | Игра «Я знаю». | 1 |
| 68 | Город проектов | 1 |
| 69 | Урок чтения Showtime | 1 |
| 70 | Урок чтения | 1 |